МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

# Конспект занятия на тему: «Walk to the Regent’s Park»

Разработчик: Самойленко Мария Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Константиновск
2015 год

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции посредством изучения ИЯ.

**Задачи:**

Воспитательная:

- воспитывать интерес к культуре изучаемого языка;
- воспитывать любовь к животным;

Развивающая:

- развивать у обучающихся память, внимание, логическое мышление и контекстуальную догадку;

Образовательная:

- познакомить обучающихся с новой лексикой по теме« Walk to the Regent’s Park » (yak, squirrel, bird, lake, swan);
- ввести выражение «I give smth. to smb.»;

Практическая:

- формировать навыки изучающего и ознакомительного чтения;
- совершенствовать аудитивные навыки;
- потренировать обучающихся в употреблении ранее изученных лексических единиц по теме “Food”.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I | Орг. момент | -настроить обучающихся на работу | Stand up, please! Good afternoon, my dear friends. I'm so glad to see you! Sit down. I hope you are ready, so let's start our lesson. | | 1 | T-C L | |
| II | Экспозиция темы внеклассного занятия | -познакомить обучающихся с темой внеклассного занятия | Do you like to walk? As for me, I do. And what about you? Особенно я люблю гулять по паркам.<br>What is the English for «парк»?<br>Look at the blackboard. You see one of the most famous parks in England. It is the Regent's Park. Look at the topic of our lesson. «Walk to the Regent's Park». Who can translate it? | Yes, I do/No, I don't.<br>Прогулка по парку Риджент. | 2 | T-C L | картинка |
| III | Чтение текста<br>1.Введение новых лексических единиц.<br>2.Чтение | -формировать навыки изучающего и ознакомительного чтения<br>-снять трудности перед чтением текста<br>-прочитать текст с обучающимися | Good for you. А знаете ли вы, чем известен этот парк? Сейчас я предлагаю вам это узнать. Look at your tables. Everybody of you has the text about the Regent's Park. Let's read it. But first of all let's read the words from this text. Look at the blackboard. Repeat after me the new words:<br>yak [jæk]- як<br>squirrel [`skwirəl]- белка<br>bird [bɜ:d]- птица<br>lake [leik]- озеро<br>swan [swon]- лебедь<br>Who can read them again? Well done. | | 13 | T-C L | плакат<br>раздат. мате |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | текста<br><br>3.Оценка уровня понимания | -выявить степень понимания прочитанного текста | Now let's read the text. Потом я задам вам вопросы к тексту. So be attentive. Who wants to read it?<br><br>London Parks.<br>London parks are nice. They have big trees. Birds sing in the trees. London parks have lakes and canals. Ducks and swans swim in the lakes and canals. And Regent Park has a zoo! The zoo is very nice! Tigers, lions, bears, koalas, monkeys live in the zoo. Ponies, zebras, yaks, giraffes live in the zoo.<br>Сейчас проверим, кто же из вас самый внимательный.<br>1) Are London parks nice or bad?<br>2) Do London parks have big trees?<br>3) Birds don't sing in the trees? Do they?<br>4) What birds swim in the lakes and canals?<br>5) What does the Regent Park have?<br>6) What animals live in the zoo? | 1) London parks are nice.<br>2) Yes, it does.<br>3) No, birds sing in the trees.<br>4) Ducks and swans swim in the lakes and canals.<br>5) Regent Park has a zoo!<br>6) Tigers, lions, bears, koalas, monkeys live in | | $P_n$<br><br>$P_n$ | риал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | the zoo. | | | |
| IV | Задание «Guess an animals» | - совершенствовать аудитивные навыки обучающихся<br>-развивать внимание, память<br>-тренировать обучающихся в использовании лексики по теме « Animals» | Как вы узнали в парке Риджент есть очень много животных. Do you like to see them? Сейчас я буду читать о них, а ваша задача будет угадать это животное и назвать его на английском языке.Is it clear for you? Listen to me attentively. Are you ready?<br>1) I'm not very big. I'm red. I live in the wood. I like hens and cocks. My tail is nice and long.<br>2) I'm small. I live on the trees in the forest. I'm red. I like nuts and mushrooms.<br>3) I'm very big. I'm brown. I live in the wood. I like honey and berries.<br>4) I'm small. I live in the forest. I'm brown too. I like bananas.<br>5) I'm not very big. I'm red. I live in the wood. I like meat. I'm King of animals.<br>Good for you. | Yes, we do.<br>1) It's fox.<br>2) It's squirrel.<br>3) It's bear.<br>4) It's monkey.<br>5)It's lion. | 6 | T-C<br>L<br>$P_n$ | картинки |
| V | Задание «Feed the animals» | - совершенствовать навыки говорения, используя выражение «I | Теперь наша с вами задача - накормить этих животных. И для того, чтобы предложить им что-нибудь покушать, вы можете использовать следующее выражение:<br>***«I give smth. to smb.»*** | I give some meat to lion.<br>I give some<br>berries to bear. | 5 | $P_n$ | плакат |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | give…»<br><br>-повторить ранее изученные лексические единицы по теме “Food” | Repeat after me. «I give smth. to smb.» Look at the blackboard. But be more attentive! What do you give our animals? Who can answer? | I give a banana to monkey. | | | |
| VI | Итог занятия | -подвести итог урока<br><br>-поблагодарить за работу на заняти | Well done. Теперь у нас нет голодных животных.<br><br>А кто же мне скажет, в каком парке мы с вами побывали?<br><br>Do you like our walk?<br><br>А каких животных мы встретили?<br><br>Good for you. Stand up, please. I like your work today. Thank you! The lesson is over. Good bye! | Regent Park | 2 | T-C L | |